

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад» пст.Кажым**

Принята на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад» пст.Кажым от «17» августа 2022 г. Протокол №1	Утверждаю: Заведующий МБДОУ «Детский сад» пст.Кажым _____ Н.Н.Озорко
---	--

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ «Детский сад» пст. Кажым**

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад» пст.Кажым

Полное наименование образовательной организации – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» пст.Кажым

Сокращенное наименование организации – МБДОУ «Детский сад» пст.Кажым

Юридический адрес: 168181, РК, Койгородский р-н, п. Кажым, ул. Октябрьская д.34

Телефон/факс: 8-8(2132)92-2-27

Образовательная программа для детей разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, в действующей редакции).
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» (№124-ФЗ, в действующей редакции).
4. Приказ Минобрнауки России №655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. №118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный №4673).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).
9. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
10. Комплексной образовательной программой образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой рекомендованной Минобрнауки РФ
11. Уставом ДОО

Наряду с вышеуказанными программами при разработке ООП ДО использованы методические разработки, обеспечивающие полноценное и всестороннее развитие личности дошкольников,

### **Характеристики, значимые для разработки и реализации программы**

#### **1.1.1. Краткая информация об Организации и возрастных группах ДОО**

МБДОУ «Детский сад» пст. Кажым находится в сельской местности, расположено в отдельно стоящем приспособленном здании. Детский сад расположен в экологически чистой местности. Территория огорожена деревянным забором, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории два прогулочных участка. Участки оснащены игровым оборудованием, на участке старшей разновозрастной группы есть веранда, вокруг здания оформлены клумбы.

Групповые и спальные комнаты находятся отдельно друг от друга, они просторные и светлые. Имеется медицинский кабинет и кабинет заведующего.

Недалеко от детского сада находятся социально значимые объекты: администрация сельского поселения «Кажым», Дом культуры, библиотека, в которой имеется мини музей, школа.

Режим работы ДОО: 5-дневная рабочая неделя с 10-часовым пребыванием детей с 7.30 до 17.30, выходные – суббота и воскресенье.

Проектная мощность детского сада рассчитана на 40 мест и 2 группы. На данный момент функционируют 2 разновозрастные группы младшая разновозрастная группа и старшая разновозрастная группа. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13.

#### **КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ**

№ п/п	Возрастная группа	Кол-во мальчиков	% мальчиков	Кол-во девочек	% девочек	Общее кол-во	% от кол-ва
1.	Младшая разновозрастная группа	8	80%	2	20%	детей 10	детей 59%
2.	Старшая разновозрастная группа	5	71%	2	29%	7	41%
3.	<b>ВСЕГО</b>	13	76%	4	24%	17	100%

#### **СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ.**

Социальный паспорт МБДОУ «Детский сад» пст. Кажым

группы	Кол-во детей	Кол-во родителей	Состав семьи							
			полные		неполные		многодетные		неблагополучные	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Младшая разновозрастная	10	20	20		-	-	6	30	-	-
Старшая разновозрастная	7	14	14		-	-	2	14	-	-
Итого	17	34	34	100	-	-	8	24		-

Контингент воспитанников в основном социально-благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, семей служащих.

### **1.1.2. Цели и задачи Программы**

Целями Программы являются:

Создание благоприятных условий для:

- для гармонического развития каждого ребенка;
- социальной ситуации развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития;
- для поддержания активности детской деятельности, способствующих максимальному сенсорному, интеллектуальному, эмоционально-волевому, речевому развитию;
- всестороннего развития ребенка в мобильной предметной пространственной среде;
- подготовки к жизни в современном обществе.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность, являющихся важными предпосылками формирования учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; обеспечивающей возможность использования двух языков в образовательном процессе, изучения языка в естественной форме, развитие творчества на изучаемом языке;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми,

способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самооценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Взаимодействие с организациями**, деятельность которых направлена на социализацию, образование, охрану здоровья детей, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей

к национальным традициям (посещение Дома культуры, киносети, музея при библиотеке, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов.

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности, как личностные (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различия в возможностях и темпе выполнения заданий и др., преобладание одного из основных стилей восприятия (одни дети лучше

усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое) и т.п.

При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа проводится регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Программа предусматривает использование всех специфических видов детской деятельности (игры, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога по реализации Программы соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Использование в образовательном процессе проблемных ситуаций,** характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью

их самостоятельного поиска, в результате чего у детей развиваются поисковая деятельность,

направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что способствует развитию их мышления и воображения.

13. **Создание условий** для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.), что способствует как развитию, так и саморазвитию детей.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений,

опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **Система оценки результатов освоения программы**

### **Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.



## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

### **Педагогическая диагностика**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5 -7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке .

*Содержание психолого-педагогической работы с детьми по пяти образовательным областям соответствует Проекту Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016*

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе .

Основные цели и задачи

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки

сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### **Ребенок в семье и сообществе.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира .

Основные цели и задачи

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания,

памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### **Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### **Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

##### **Развитие речи.**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

##### **Художественная литература.**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.**

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**2.1.4.Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового

образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### **Основные цели и задачи**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **Физическая культура.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **2.2 Формы, способы, средства реализации образовательной программы**

Организация образовательной деятельности осуществляется в системе комплексно-тематического подхода, при котором содержание образования на каждой неделе учебного года строится вокруг определенной познавательной темы с использованием разных видов детской деятельности. Освоение содержания в течение недели дает возможность детям не только получить новую информацию, но и успеть осмыслить ее, рассмотреть с разных точек зрения, «прожить» в специфически детских видах деятельности.

Комплексно-тематическое планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в разной последовательности для разных недель. При этом один вид деятельности является основой для другого и выполняет определенную функцию – в ходе одних возникает интерес к новому содержанию, другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон, третьи – воплотить полученные впечатления в самостоятельной деятельности (игре, рисовании, лепке, аппликации, конструировании).

Опираясь на последовательность организованной детской деятельности, для каждого блока подбирается необходимая организационная форма, наиболее эффективные методы и приемы работы с детьми, в зависимости от их возрастных особенностей и запланированной деятельности. Примерный перечень представлен в таблице.

Образовательной области «Социально- коммуникативное развитие »

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Коллективное обобщающее занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Подвижная игра с текстом</li> <li>• Игровое общение</li> <li>• Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками</li> <li>• Хороводная игра с</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Показ настольного театра</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Режиссерская игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>• Словесная игра на прогулке</li> <li>• Наблюдение на прогулке</li> <li>• Труд</li> <li>• Игра на прогулке</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Разучивание стихов, потешек</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Разновозрастное общение</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul>



РАЗДЕЛ	ТЕМЫ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАДАНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ В БЫТУ СОЦИУМЕ И ПРИРОДЕ
<b>Ребенок и другие люди</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешность человека может быть обманчива.</li> <li>2. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми на улице;</li> <li>3. --- // --- с незнакомыми людьми дома.</li> <li>4. Насильственные действия незнакомца на улице.</li> <li>5. Ребенок и его старшие приятели.</li> </ol>
<b>Ребенок дома</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пожароопасные предметы.</li> <li>2. Предметы, требующие осторожного обращения.</li> <li>3. Использование и хранение опасных предметов.</li> <li>4. Пожар. Как вызвать милицию. Скорая помощь.</li> </ol>
<b>Ребенок и природа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие и взаимосвязь в природе.</li> <li>2. Будем беречь и охранять природу.</li> <li>3. Съедобные и несъедобные грибы.</li> <li>4. Съедобные ягоды и ядовитые растения.</li> <li>5. Сбор грибов и ягод (настольная игра)</li> <li>6. Контакты с животными.</li> </ol>
<b>Здоровье ребенка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как устроено тело человека.</li> <li>2. Как работает сердце человека.</li> <li>3. Что мы делаем, когда едим.</li> <li>4. Как мы дышим.</li> <li>5. Как движутся части тела.</li> <li>6. Отношение к больному человеку.</li> <li>7. Микробы и вирусы.</li> <li>8. Здоровье и болезнь.</li> <li>9. Личная гигиена.</li> <li>10. Витамины и полезные продукты.</li> <li>11. Витамины и здоровый организм.</li> <li>12. Здоровая пища.</li> </ol>

<b>Эмоциональное благополучие ребенка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Режим дня.</li> <li>2. На воде, на солнце.</li> <li>3. Спорт.</li> <li>4. Детские страхи.</li> <li>5. Конфликты между детьми.</li> <li>6. Одежда и здоровье.</li> </ol>
<b>Ребенок на улице</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В городском транспорте.</li> <li>2. Дорожные знаки.</li> <li>3. Игры во дворе.</li> <li>4. Катание на велосипеде (роликах).</li> <li>5. Опасные участки на пешеходной части улицы.</li> <li>6. Безопасное поведение на улице.</li> <li>7. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице.</li> <li>8. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?</li> </ol>

Сюжетно-ролевая игры  
Перспективное планирование

месяц	игра	задачи
Сентябрь	Путешествие	Учить детей взаимодействовать в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей
Октябрь	Библиотека	Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. Углублять знания о труде библиотекаря. Развивать интерес и уважение к профессии.
Ноябрь	Парикмахерская	Знакомство с правилами поведения в парикмахерской. Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. Углублять знания о труде парикмахера. Развивать интерес и уважение к профессии
Декабрь	Магазин	Учить детей взаимодействовать в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. Углублять знания о труде продавца. Развивать интерес и уважение к профессии.
Январь	Хлебозавод	Учить детей устанавливать взаимоотношения и действия в процессе игры, развивать ее сюжет. Уточнить представления о труде работников пекарни. Развивать интерес и уважение к профессии.

Февраль	Аптека	Углублять знания о труде работников аптеки, учить взаимодействовать в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. Развивать интерес и уважение к профессии.
Март	Больница	Углублять знания о труде врача. Развивать интерес и уважение к профессии. Учить взаимодействовать в совместной игре, обогащать словарь, развивать речь детей.
Апрель	Школа	Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками. Поддерживать у детей желание учиться, быть старательными. Углублять знания о труде учителя. Развивать интерес и уважение к профессии.
Май	Почта	Учить взаимодействовать в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. Углублять знания о труде работников почты. Развивать интерес и уважение к профессии.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

## Образовательная область «Речевое развитие»

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Игра</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Викторина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка)</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

## Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)</li> <li>• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Выставки работ декоративно-прикладного искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Конструирование из песка</li> <li>• Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Украшение личных предметов</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>



Режим двигательной активности детей в ДОУ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах) в зависимости от возраста детей.			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультурные минутки (в середине статического занятия)	Ежедневно В зависимости от вида и содержания занятия	Ежедневно В зависимости от вида и содержания занятия	Ежедневно В зависимости от вида и содержания занятия	Ежедневно В зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15-20	1 раз в месяц 20-25	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 30-35
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год До 45 мин.	2 раза в год До 60 мин.	2 раза в год До 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
--	-----------	-----------	-----------	-----------

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДОУ  
МЛАДШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА**

<b>№ п/п</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>СРОКИ</b>
1.	<p><b>1. Работа по адаптации с вновь поступившими детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод детей на режим ДОУ с учетом индивидуальных особенностей, используя принцип постепенности (первый период посещения ребенком ДОУ не более 2-3 ч.; дневной сон проводить дома);</li> <li>- использование щадящего режима в целях профилактики переутомления и перевозбуждения нервной системы детей;</li> <li>- регулярные осмотры медсестрой;</li> <li>- мониторинг уровней адаптации детей к ДОУ;</li> </ul>	<p align="center">СЕНТЯБРЬ ОКТЯБРЬ НОЯБРЬ</p>
2.	<p><b>Профилактика гриппа и ОРВИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика с включением дыхательных упражнений;</li> <li>- чесночная ароматерапия;</li> <li>- введение в рацион питания овощей, фруктов, высококалорийных блюд, витаминизированных напитков из шиповника,</li> <li>- «С» витаминизация 3-х блюд;</li> <li>- воздушные ванны;</li> <li>- прогулки на открытом воздухе с элементами физических упражнений;</li> </ul>	<p align="center">НОЯБРЬ ДЕКАБРЬ ЯНВАРЬ ФЕВРАЛЬ МАРТ АПРЕЛЬ</p>
3.	<p align="center"><b>Профилактика плоскостопия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба по ребристым дорожкам, лазание по округлой лестнице;</li> <li>- своевременный подбор мебели с учетом физических данных;</li> </ul>	<p align="center">В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</p>
4.	<p align="center"><b>Летние оздоровительные мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- максимальное увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе (солнечные, воздушные ванны);</li> </ul>	<p align="center">МАЙ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с водой, песком;</li> <li>- проведение занятий двигательной направленности на участке ДОУ;</li> <li>- соблюдение питьевого режима, санитарно-гигиенических требований;</li> <li>- увеличение в рационе питания свежих овощей, фруктов;</li> <li>- профилактика травматизма и отравлений;</li> <li>- профилактика желудочно-кишечных заболеваний;</li> </ul>	<p>ИЮНЬ</p> <p>ИЮЛЬ</p> <p>АВГУСТ</p>
5.	<p><b>Организация медицинских профилактических осмотров:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексный осмотр детей узкими специалистами;</li> </ul>	1 раз в год

#### СТАРШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ
1.	<p><b>Оздоровительно-профилактические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика психо-физического, речевого развития детей и уровня готовности детей к школьному обучению;</li> <li>- составление листа здоровья группы;</li> <li>- консультации и рекомендации родителям, педагогам по коррекционно-развивающей работе с детьми;</li> <li>- регулярный контроль за качеством проведения физ.занятий, определение моторной плотности занятия, индивидуальный контроль ЧСС;</li> <li>- анализ развивающих занятий с целью профилактики утомления детей на занятии</li> <li>- анализ режима двигательной активности детей в течении дня;</li> </ul>	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>ОКТАБРЬ</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>ПОСТОЯННО</p>
2.	<p><b>Профилактика гриппа и ОРВИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинское наблюдение и раннее выявление больных;</li> <li>- включение в физкультурные занятия дыхательных элементов.</li> <li>- чесночная ароматерапия;</li> <li>- введение в рацион питания овощей, фруктов, высококалорийных блюд, витаминизированных напитков из шиповника,</li> <li>- «С» витаминизация 3-х блюд;</li> <li>- воздушные ванны;</li> <li>- введение физкультурного занятия на улице (1 раз в неделю);</li> </ul>	<p>НОЯБРЬ</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>МАРТ</p> <p>АПРЕЛЬ</p>
3.	<p><b>Профилактика плоскостопия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение профилактических упражнений в гимнастические комплексы;</li> <li>- ходьба по ребристым дорожкам;</li> <li>- своевременный подбор мебели с учетом физических данных;</li> </ul>	В ТЕЧЕНИЕ ГОДА
4.	<p><b>Закаливание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воздушная гимнастика после дневного сна в постели;</li> <li>- широкое умывание рук (до локтя)</li> <li>- Ходьба босиком, мытье ног;</li> </ul>	<p>- В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</p> <p>- ЛЕТО:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- солнечные, воздушные ванны;</li> <li>- утренняя гимнастика на свежем воздухе;</li> <li>- сон при открытых окнах (избегая сквозняков);</li> </ul>	
5	<p style="text-align: center;"><b>Летние оздоровительные мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- максимальное увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе ;</li> <li>- игры с водой, песком;</li> <li>- проведение занятий двигательной направленности на участке ДОУ;</li> <li>- соблюдение питьевого режима, санитарно-гигиенических требований;</li> <li>- увеличение в рационе питания свежих овощей, фруктов;</li> <li>- Ходьба босиком, мытье ног;</li> <li>- солнечные, воздушные ванны;</li> <li>- утренняя гимнастика на свежем воздухе;</li> <li>- сон при открытых окнах (избегая сквозняков);</li> </ul>	<p>МАЙ</p> <p>ИЮНЬ</p> <p>ИЮЛЬ</p> <p>АВГУСТ</p>
6.	<p style="text-align: center;"><b>Организация медицинских профилактических осмотров:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексный осмотр детей узкими специалистами;</li> <li>- диагностика готовности детей к школе;</li> </ul>	1 раз в год

## 2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы

### 2.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

#### *Особенности общей организации образовательного пространства*

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными

#### *Важнейшие образовательные ориентиры:*

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

#### *Роль педагога в организации психолого-педагогических условий*

##### *Обеспечение эмоционального благополучия ребенка*

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей

#### *Формирование доброжелательных, внимательных отношений*

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

#### *Развитие самостоятельности*

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

#### *Создание условий для развития свободной игровой деятельности*

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, участь понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

#### *Создание условий для развития проектной деятельности*

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

#### *Создание условий для самовыражения средствами искусства*

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения

#### *Создание условий для физического развития*

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

## Формы работы по образовательным областям

направления	Формы работы	
развития и образования детей (далее - образовательные области):	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>

<p>Художественно – эстетическое Развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное пение</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Подпевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
--	---	--

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Взрослые: поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.**

Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.

Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям)

### **Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка**

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности.

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

### **Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации**

Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей

Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.

Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям)

### **Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка**

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам(

## **2.3 Коррекционная работа с детьми ОВЗ**

В ДОУ нет специалистов для организации работы с детьми с ОВЗ. Воспитателями ДОУ проводится работа по выявлению детей с трудностями в развитии. Дети с трудностями в развитии направляются на Территориальную ПМПК Управления Образования администрации муниципального района «Койгородский». Также в районе функционируют консультативные центры при двух ДОУ для консультационной, информационной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей от 0 до 8 лет (раннего и дошкольного возраста, детей с проблемами в развитии, детей с инвалидностью, детей, не посещающих дошкольные учреждения). В консультационном центре работают специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, медсестра, инструктор по физическому воспитанию. В рамках сетевого взаимодействия необходимую консультативную помощь оказывают педагог-психолог.

Воспитатели МДОУ «Детский сад»пст.Каждым работают во взаимосвязи со специалистами консультационного центра. Оформляется журнал взаимодействия со специалистами центра, в которой указывается индивидуальная работа с детьми.

В ДОУ для работы с детьми с ОВЗ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты или АОП в соответствии с ФГОС ДО (при необходимости).

### **2.3. Характер взаимодействия детей со взрослыми и друг с другом**

Взаимодействие педагогов с детьми в образовательном процессе имеет следующие формы:

1) прямое (непосредственное) обучение, которое используется чаще всего во фронтальной организованной работе, требующей прямой передачи от взрослого детям знаний, умений, способов деятельности. В режиме дня фронтальной работе в виде непосредственно образовательной деятельности в форме занятий традиционно отводится утреннее время после завтрака как наиболее эффективное для образовательной нагрузки на детей;

2) партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы,

идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает детям осуществить взаимодействие друг с другом для достижения общей цели. Организуется, как правило, по подгруппам или индивидуально. В режиме дня для подгрупповой и индивидуальной работы используется утреннее время, время прогулки и вечернее время;

3) опосредованное обучение, в котором через специально созданную взрослым развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, создаются условия для его собственных творческих проявлений. Таким образом, взрослый создает условия для самостоятельной деятельности детей, выбранной ими в соответствии со своими образовательными потребностями и интересами.

**Организация обучающегося детского сообщества.** Дети учатся не только у взрослого, но и у своих сверстников. Этот фактор обеспечения саморазвития важно использовать в образовательном процессе. Педагоги создают условия, стимулирующие общение детей на занятиях друг с другом (организация работы в малых подгруппах), учат видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы, обеспечивают свободный выбор каждым ребенком способов и средств своей деятельности и т.п. На этом фоне формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого.

#### ***Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей***

Организуя образовательный процесс, педагоги учитывают индивидуальные особенности, как личностные (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различия в возможностях и в темпе выполнения заданий. Бережно относятся к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

Система образовательной работы предусматривает также учет основных стилей восприятия: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие - на слуховое (аудиальное), а третьи - на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

#### ***Поддержка детской инициативы.***

В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты. У старших дошкольников педагог поддерживает их активность, инициативность, стремление получить ответы на свои вопросы. Этому способствует организация познавательно-исследовательской деятельности с разными материалами, предъявление детям задач проблемного характера, которые ставят детей в необходимость поиска способов их решений. В результате у детей развивается поисковая деятельность. Наибольшие возможности для развития и поддержания детской инициативы заложены в рамках игровой деятельности, в связи с этим большое внимание уделяется самостоятельным (самодетельным) играм дошкольников.



#### **2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства. Педагогический коллектив осуществляет сотрудничество со всеми категориями семей, дифференцированно по их проблеме и индивидуальному запросу на образовательные услуги. Сотрудничество с родителями осуществляется на основе договора, заключенного при поступлении ребенка в ДОО. Ежегодно осуществляется изучение мнения родителей о деятельности ДОО и их запрос на образовательные услуги.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей.

Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, городе;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

## Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформлениестендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток.
Дни открытых дверей.	Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней)
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Ролевое проигрывание. Родительские вечера. Создание библиотеки.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности

## **2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ,ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Создание программы по ознакомлению детей дошкольного возраста с национальными и культурными традициями коми народа связано с необходимостью решения задач по воспитанию патриотизма, формированию нравственных чувств, эстетическому воспитанию. Предлагаемая программа освещает определенный круг вопросов, связанных с историей, материальной и духовной культурой коми народа. Она предполагает систему проведения занятий во всех 4-х возрастных группах детского сада. В основе системы лежит комплексный подход. И, в первую очередь, в ней используется принцип концентричности, т.е. в каждой возрастной группе происходит расширение и углубление темы.

При отборе программного материала в первую очередь учитывались возрастные особенности детей. Программа предусматривает проведение большинства занятий по подгруппам . В программу включены занятия как познавательного, так и эстетического цикла. Для достижения программных задач необходимо использование различных форм занятий - игр, экскурсий, бесед и т. д.

Одно из условий проведения полноценных занятий - наличие подлинного материала, т. е. старинной одежды, утвари и т.д., так как в отличие от музеев, где дети могут лишь созерцать, на занятиях в детском саду дети должны обязательно обследовать предметы руками. Это усиливает эмоциональные чувства детей, позволяет включить в работу не только визуальные, но и вербальные приемы.

### **Цели и задачи программы**

Цель: Создание условий для ознакомления детей дошкольного возраста с национальными и культурными традициями коми народа.

Задачи:

1. Сформировать интерес к изучению родного края.
2. Сформировать у воспитанников старшего дошкольного возраста представлений о территориях Республики Коми, с их разнообразием животного и растительного мира, осознанного бережного отношения к природе.
3. Дать представления детей о культуре, быте Коми народа.
4. Развивать воображение, интерес к произведениям народного творчества, национальным костюмам коми.

### **Ожидаемые результаты**

При условии реализации содержания материала данной программы в полном объеме мы ожидаем достижения следующих результатов:

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Проявляет любовь к родному краю; рассказывает о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях, о замечательных людях, прославивших свой край.
- Имеет представление о флаге, гербе; о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- У ребенка развиваются эстетические чувства, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности.
- Имеет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).
- Проявляет интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Ребенок активно участвует в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

#### Дети могут назвать:

- названия городов республики (3-4 города).
- символику России и республики Коми.
- чем занимаются люди нашей республики (оленоводством, добычей угля, нефти, газа, обработкой древесины).
- животных и растения тундры и тайги (песец, глухарь, тетерев, мох, лишайник, карликовая берёза).
- элементы коми орнамента, различать среди других орнаментов и называть их (5-6 элементов).
- старинные и современные коми игры, рассказывать правила игр, использовать считалки.

#### **Используемая литература:**

1. Программа «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы
2. Ознакомление детей дошкольного возраста с коми краем. Часть 3. Сыктывкар, 1990.
3. Ознакомление детей дошкольного возраста с коми краем. Часть 1. Сыктывкар, 1993.
4. Пантелеева Е.Н., Родник. Сыктывкар, 1998.
5. Методические рекомендации к проведению занятий с детьми «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей, традициями коми народа» (под ред. И.А. Пасынковой).
6. Потопицына Н.Б., Хабарова Т.В., Гудырева Л.Н., Щеглова Н.В., Зайцева Н.Ф: Ознакомление с окружающим миром, Сыктывкар, 2000г

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Оптимальный общий режим дошкольного учреждения имеет первостепенное значение и является сам по себе воспитывающим, оздоровительным фактором, правильно сочетающим основные компоненты здорового начала – покой и движение. В режиме указана общая длительность ООД, включая перерывы

##### 4.1. ТАБЛИЦА РЕЖИМА ДНЯ В ДОУ

###### Холодный период

Режимные моменты	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	7.30-8.25	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.55	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.20	8.50–9.00
Организованная детская деятельность,	9.20–10.10	9.00–10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–12.05	11.00–12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05–12.20	12.40–12.50
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50	12.50–13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50–15.00	13.15–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25	15.00–15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25–15.50	15.25–15.40
Подготовка к прогулке, прогулка .Уход домой.	16.30–17.30	16.30–17.30

###### Теплый период

Режимные моменты	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	7.30-8.25	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.55	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.20	8.50–9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20–12.05	9.00–12.40

Возвращение с прогулки,	12.05–12.20	12.40–12.50
самостоятельная деятельность		
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50	12.50–13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50–15.00	13.15–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25	15.00–15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25–15.50	15.25–15.40
Подготовка к прогулке, прогулка .Уход домой.	16.30–17.30	16.30–17.30

#### 4.2. Учебный план МБДОУ «Детский сад»пст.Кажым

	Инвариативная(обязательная часть)	Максимально допустимое количество занятий в неделю /максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки ( в мин.)				
		1 младшая группа	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Образовательные области						
<b>1.1.</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>2/18</b>	<b>1/15</b>	<b>1/20</b>	<b>2/50</b>	<b>2/60</b>
	Развитие речи					
	Формирование основы речевой и языковой культуры					
	. Чтение художественной литературы	ежедневно				
<b>1.2</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>1/9</b>	<b>2/30</b>	<b>2/40</b>	<b>3/75</b>	<b>4/120</b>
Развитие познавательноисследовательской деятельности						
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора						
Продуктивная (конструктивная) деятельность						
Формирование элементарных математических представлений						
<b>1.3</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>4/36</b>	<b>4/60</b>	<b>4/80</b>	<b>5/125</b>	<b>5/150</b>
	Рисование	1/9	1/15	1/20	2/50	2/60
	Лепка	1/9	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Музыка	2/18	2/30	2/40	2/50	2/60
<b>1.4</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>3/27</b>	<b>3/45</b>	<b>3/60</b>	<b>3/75</b>	<b>3/90</b>
	Физическая культура					
<b>1.5. Социально-коммуникативное</b>	Игры – занятия с дидактическим материалом Игры – занятия со строительным материалом Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов				
<b>ИТОГО</b>		<b>10/90</b>	<b>10/120</b>	<b>10 /170</b>	<b>13/325</b>	<b>14/420</b>
<b>2. Часть, формируемая участникам образовательных отношений</b>						
ознакомления детей дошкольного возраста с национальными и культурными традициями коми народа.		Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов				

### **4.3. НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВМЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

#### **Понедельник**

- 1.Познание :Формирование целостной картины мира.
- 2.Физическая культура.

#### **Вторник**

- 1.Коммуникация.
- 2.Музыка.

#### **Среда**

- 1.Познание :Формирование элементарных математических представлений.
- 2.Физическая культура

#### **Четверг**

- 1.Художественное творчество(рисование)
- 2.Музыка

#### **Пятница**

- 1.Художественное творчество(лепка / аппликация)
- 2.Физическая культура / на улице/

Познание : развитие познавательной- исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности ; чтение художественной литературы проводится в вечернее время , в режимных моментах

### **ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

#### **Понедельник**

1. Познание(формирование целостной картины мира).
- 2.Физическая культура.
- 3.Чтение художественной литературы

#### **Вторник**

- 1.Познание :Формирование элементарных математических представлений.
2. Музыка
- 3.Познание : Продуктивная (конструктивная )деятельность

#### **Среда**

- 1.Познание :Формирование целостной картины мира.
- 2.Физическая культура
- 3.Художественное творчество(рисование)

#### **Четверг**

1. Познание :Формирование элементарных математических представлений.
- 2.Музыка
- 3.Художественное творчество(лепка ,аппликация)

#### **Пятница**

1. Коммуникация
- 2.Художественное творчество(рисование)
- 3.Физическая культура / на улице/

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	3/4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	13/14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Ежедневно

#### Формы проведения занятий в МБДОУ

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: музыка, изобразительная деятельность и др.
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме.



3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, кабинет старшей медсестры, др.
4	Коллективное занятие	Коллективное сочинение сказки и другое
5	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
6	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
7	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
8	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному селу. Экскурсоводами могут быть сами дети
9	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, песком, снегом
10	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
11	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы

#### 4.4. Список литературы используемой в образовательном процессе

1. «Примерная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС
2. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011 г.
3. ФГОС «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.
4. ФГОС «Физическая культура в детском саду» младшая группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
5. ФГОС «Физическая культура в детском саду» средняя группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
6. ФГОС «Физическая культура в детском саду» старшая группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
7. ФГОС «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа авт. Л.И.

Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

8. «Игры-занятия на прогулке с малышами» авт. С.Н. Теплюк Мозаика -Синтез, М., 2015 год
- 9.«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения авт. Т.Ф. Саулина издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
- 10.Этические беседы с дошкольниками авт.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
- 11.Формирование элементарных математических представлений» II группа раннего возраста авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год
- 12.Формирование элементарных математических представлений» младшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год
- 13.Формирование элементарных математических представлений» старшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год
- 14.Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год
- 15.Ознакомление с природой в детском саду II группа раннего возраста авт. О.А.Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год
16. Ознакомление с природой в детском саду II младшая группа авт. О.А.Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год
17. Ознакомление с природой в детском саду средняя группа авт. О.А.Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год
18. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа авт. О.В.Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
19. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа авт. О.В.Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
20. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2015 год
21. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
22. «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада авт. С.Н.Николаева Москва, Мозаика - Синтез, 2010 год
23. «Юный эколог» система работы в подготовительной группе детского сада авт. С.Н.Николаева Москва, Мозаика - Синтез, 2010 год
24. ФГОС «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год
25. ФГОС «Развитие речи в детском саду» младшая группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 год
26. ФГОС «Развитие речи в детском саду» средняя группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год
27. ФГОС «Развитие речи в детском саду» старшая группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год
28. ФГОС «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год
30. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г.
31. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа авт. Т.С.

Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г

32. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2015 г

33. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г

34. Конструирование из строительного материала старшая группа авт. Л.В.Куцакова Москва-Синтез, М., 2014 г

35. Конструирование из строительного материала подготовительная группа авт. Л.В.Куцакова Москва-Синтез, М., 2014 г

36. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март-май. Вторая младшая группа/авт.-сост. Т.В.Никитина ( и др.) Волгоград: Учитель, 2013. -341с.

37. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. сентябрь- ноябрь .Вторая младшая группа/авт.-сост. Т.В.Никитина ( и др.) Волгоград: Учитель, 2013. -335 с.

38. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь- февраль. Вторая младшая группа/авт.-сост. Т.В.Никитина ( и др.) Волгоград: Учитель, 2013. -307с.

39. Пензулаева Л.И.

Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1983г. -95с.

40. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт.-сост. О.Н.Небыкова. Волгоград: Учитель. -375с.

41. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа/авт.-сост. Н.Н.Гладышева ( и др.) Волгоград: Учитель, 2013. -307с.

42. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа/авт.-сост. Н.Н.Гладышева ( и др.) Волгоград: Учитель, 2013. -315с.

43. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста/авт.-сост. О.П.Власенко ( и др.) Волгоград: Учитель, 2013. -292с.

44. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа /авт.- сост. О.П.Власенко ( и др.) Волгоград: Учитель, 2013. -292с.

45. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа /авт.- сост. О.П.Власенко ( и др.) Волгоград: Учитель, 2013. -262с.

46. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой./авт.-сост. Н.А.Алтарщикова и др. Волгоград: Учитель, 2013. -114с.

47. Комплексно- тематическое планирование по программе «От рождения до школы»

- подредакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.Вторая младшая группа/авт.-сост.В.Н.Мезенцева и др. Волгоград:Учитель,2013.-101с.
48. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакциейН.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. Первая младшая группа/авт.-сост.В.Н.Мустафаева и др. Волгоград:Учитель,2013.-116 с.
49. Времена года для дошколят:картинки.Стихи.Сказки.Приметы/авт.-сост.Г.А.Османова-Спб:КАРО ,2011.-56с.
50. Вострухина Т.Н.,Кондрыкинская Л.А.  
Планирование работы в детском саду по календарю-М:ТЦ Сфера,2012-128с
- 51.Осипова Л.Е.  
Работа детского сада с семьей- М:Издательство Скрипторий 2003»,2011.-72 с.
- 52.Осипова Л.Е.  
Родительские собрания в детском саду.Подготовительная группа- М:Издательство Скрипторий 2003»,2011.-56 с.
53. Осипова Л.Е.  
Родительские собрания в детском саду. Старшая группа- М:Издательство Скрипторий 2003»,2011.-64 с.
54. Павлова Л.Ю.  
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром:Для работы с детьми 4-7 лет.М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.80с.
55. ДЫБИНА О.В.  
Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада :Для работы с детьми 4-7 лет.М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.64с.
56. ДЫБИНА О.В.  
Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада :Для работы с детьми 4-7 лет.М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.64с.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	2
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	2
<b>1.1.1. Краткая информация об Организации и возрастных группах ДОО</b>	3
<b>1.1.2. Цели и задачи Программы</b>	4
<b>1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы</b>	5
<b>1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО</b>	7
<b>1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте</b>	15
<b>1.3 Система оценки результатов освоения программы</b>	16
<b>2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	19
<b>2.1.1. Социально-коммуникативное развитие</b>	19
<b>2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	20
<b>2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»</b>	21
<b>2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие</b>	22
<b>2.1.4.Образовательная область «Физическое развитие»</b>	22
<b>2.2 Формы, способы, средства реализации образовательной программы</b>	23
<b>2.3. Характер взаимодействия детей со взрослыми и друг с другом</b>	27
<b>2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	27
<b>3.ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ,ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.</b>	31
<b>4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	33
<b>4.1.Таблица режима дня ДОУ</b>	33
<b>4.2.Учебный план МБДОУ «Детский сад»пст.Кажым</b>	34
<b>4.3.НОД</b>	35
<b>4.4.Список литературы используемой в образовательном процессе</b>	37



